



**TalentStad**  
praktijkonderwijs

# SAMEN TOEKOMSTGERICHT ONTWIKKELEN

**Schoolplan 2019-2022**  
TalentStad Praktijkonderwijs

# INHOUD

<b>1. Voorwoord</b>	3
<b>2. Waarde(n)vol leren leven</b>	4
<b>3. Kwaliteit</b>	5
<b>4. Onderwijskundig beleid</b>	7
<b>5. Ondersteuning</b>	8
5.1 Basiszorg	8
5.2 Extra ondersteuning	8
5.3 Groepshandelingsplan en individueel ontwikkelplan	8
<b>6. Personeelsbeleid</b>	9
<b>7. Materiële of geldelijke bijdragen</b>	10
<b>8. De ambities</b>	11
8.1 Leerlingen zijn optimaal in staat hun talenten te ontwikkelen	11
8.1.1 Toelichting	11
8.1.2 Speerpunten	11
8.2 De onderwijsprofessional in positie	12
8.2.1 Toelichting	12
8.2.2 Speerpunten	13
8.3 De school nauw verbonden met de omgeving	14
8.3.1 Toelichting	14
8.3.2 Speerpunten	14
<b>9. Planning &amp; control cyclus</b>	15
9.1 Documentenboom	16



**De eenheid TalentStad bestaat uit drie teams, te weten TalentStad Praktijkonderwijs, TalentStad Beroepscollege en Agnieten College Zwartsluis. Het schoolplan voor de eenheid bouwt voort op de ambities en ontwikkelingen die met het meerjarenbeleidsplan 2016-2018 in gang zijn gezet. Dit nieuwe plan heeft, in lijn met de cyclus van de Strategienota van de Landstede onderwijsgroep en het Sectorakkoord VO, een looptijd van vier jaar.**

Tijdens een tweedaagse in het najaar van 2018 hebben 25 docenten en leidinggevenden zich verdiept in duurzaam en toekomstbestendig (beroeps)onderwijs. Door middel van inspiratiesessies kregen vervolgens alle medewerkers binnen de eenheid de mogelijkheid om mee te denken over ambities en doelen. Dit proces heeft een zestal speerpunten opgeleverd:

- **Maximaal maatwerk**
- **Hybride leren**
- **Wereldburgerschap**
- **Professionalisering en focus op vaardigheden voor de toekomst (zowel voor leerlingen als medewerkers)**
- **Verbinding algemeen vormende en beroepsgerichte vakken**
- **Verbinding praktijkonderwijs en beroepsonderwijs**

Dit schoolplan kent drie ambities waarin respectievelijk de leerlingen, de medewerkers en de omgeving centraal staan. In de afzonderlijke teamplannen worden jaarlijks op basis van de ambities streefdoelen geformuleerd in de vorm van verbeteringen en innovaties. Op deze wijze geeft het document richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs, waarbij de teams scherp en focus houden en eigenaar worden van hun eigen plan. Het plan maakt deel uit van een kwaliteitscyclus waarin evaluatie van de opbrengsten en waar nodig bijstelling van plannen zijn geborgd.



## 2. WAARDE(N)VOL LEREN LEVEN

**Leren gaat verder dan de voorbereiding op een diploma of een vak. We ondersteunen onze leerlingen bij het herkennen van hun eigen talent en de ontwikkeling daarvan, zodat ze stevig in hun schoenen staan en hun bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Vanuit onze christelijke oorsprong laten we ons hierbij inspireren door vijf waarden.**

### **We willen ontwikkelen**

Liefde voor leren zit in het DNA van alle scholen binnen de Landstede Groep. We begeleiden onze leerlingen op maat, daarbij willen we zelf ook elke dag beter worden. Voor jong en oud staat een leven lang ontwikkelen centraal.

### **We zoeken de ontmoeting**

Ontmoeten vraagt om oprechte wederzijdse interesse en het serieus nemen van elkaar. Dit is het uitgangspunt bij alles wat we doen. Alleen zo kunnen we ons verbinden met elkaar en onze omgeving.

### **We werken aan brede persoonsvorming**

We hebben aandacht voor wat het leven zinvol maakt. We omarmen diversiteit op school en in de samenleving. We helpen onze leerlingen eigen keuzes te maken en stimuleren hen respectvol met elkaar en hun omgeving om te gaan.

### **We verleggen grenzen**

We zijn nieuwsgierig naar veranderingen en treden de toekomst met vertrouwen tegemoet. We willen creëren en maken ruimte voor ontwikkeling.

### **We zijn betrokken**

Betrokkenheid betekent goed zorgen voor jezelf, de mensen om je heen en de aarde waarop je leeft. Hier mogen we elkaar op aanspreken.

Persoonlijk onderwijs is de basis voor een leven lang ontwikkelen. Daarbij stimuleren we onze leerlingen het beste in zichzelf naar boven te halen. Daartoe werken we aan een krachtige leeromgeving en uitdagende leerroutes, waarin naast begeleiding op maat ook ondernemendheid, kritisch denken en creatieve vaardigheden geïntegreerd zijn. Binnen onze eenheid verwachten we veel van onszelf en elkaar. In de eerste plaats dat we vanuit de gedeelde waarden dagelijks invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht. Toekomstbestendig onderwijs vraagt om flexibele professionals. Daarom hebben we de ruimte ons te ontwikkelen en steeds waardevol en succesvol te zijn in ons vakgebied en daarbuiten. We ondersteunen elkaar om duurzaam inzetbaar te blijven in een cultuur waarin we van en met elkaar leren.



## 3. KWALITEIT

**Sinds de invoering van het nieuwe waarderingskader van de Onderwijsinspectie werken we binnen Landstede VO met kwaliteitskaarten. Het waarderingskader onderscheidt vijf kwaliteitsgebieden waaraan negentien standaarden zijn gekoppeld. Voor deze standaarden zijn op de kwaliteitskaarten sleutelbegrippen gedefinieerd, waaraan op locatieniveau portefeuliehouders zijn gekoppeld.**

### **Didactisch handelen**

De drie scholen van de eenheid TalentStad volgen elk een eigen traject, al dan niet met externe ondersteuning, om het didactisch handelen te versterken. De focus ligt met name op differentiëren en omgaan met verschillen. Collegiale consultatie wordt gestimuleerd, de DOT (Digitale Observatie Tool van Eelo) wordt als kijkwijzer gebruikt als docenten elkaar observeren.

### **Pedagogisch klimaat**

Het pedagogisch klimaat is bij de eenheid TalentStad op orde. Medewerkers en leerlingen gaan respectvol met elkaar om en eenieder voelt zich op school veilig. Bij de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken scoren we rond of boven de benchmark. De eenheid beschikt over een veiligheidsplan gericht op voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

### **Extra ondersteuning**

Aan leerlingen die dat nodig hebben bieden we ondersteuning en begeleiding en indien nodig een passend onderwijsaanbod. Voor leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben stellen we een ontwikkelperspectief op. Binnen het Praktijkonderwijs doen we dat voor elke leerling. Daarnaast kennen de andere teams hun eigen voorziening: TalentStad op maat (TOM) bij het Beroepscollege en de Support bij het Agnieten College Zwartsluis.

### **Toetsing en afsluiting**

Binnen Landstede VO is er bijzondere aandacht voor een zorgvuldige examinering. Er is een kenniskring waar examensecretarissen en teamleiders werken aan de kwaliteit van de schoolexamens, onder andere door toetsing van de examenreglementen en het ontwikkelen van formats voor de PTA's. Binnen de eenheid TalentStad verloopt de examinering volgens PTA en examenreglement. Iedere locatie beschikt ook over een toetsbeleid, waarbij de focus steeds meer op maatwerk en een plusdocument komen te liggen.

### **Kwaliteitszorg**

Binnen de eenheid TalentStad kennen we een uitgebreide structuur voor kwaliteitszorg. De basis hiervan wordt gevormd door het schoolplan voor de langere termijn en teamplannen voor de jaarlijkse cyclus. In het schoolbeleidsplan worden de ambities en ontwikkelingen beschreven die we in de komende vier jaar willen verwezenlijken.

Binnen de eenheid werken we in teams. In de teamplannen zijn doelen beschreven die enerzijds worden afgeleid van het sectorakkoord en de ambities en speerpunten uit het schoolplan, en anderzijds voortkomen uit de kwaliteitsgegevens.





Gedurende het schooljaar wordt informatie verzameld over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding. Deze gegevens betreffen cijfermatige resultaten van examens en eindcijfers, opbrengstenoordelen van de inspectie, tevredenheidsenquêtes van ouders, leerlingen en personeel, en input vanuit DMR, klankbordgesprekken en leerlingenraad. Een uitgebreide beschrijving van welke informatie op welke wijze wordt verkregen, is te vinden in het kwaliteitszorgplan van de Eenheid TalentStad. De kwaliteitszorgcyclus wordt aangestuurd vanuit Landstede VO en het netwerk waarvan de drie taakhouders kwaliteitszorg deel uitmaken. De ambities leveren samen met de kwaliteitsgegevens input om per team en vakgroep/sectie jaardoelen te stellen. Daarbij wordt procesmatig gewerkt: plan, do, check, act (PDCA-cyclus).

Kwaliteitszorg is er uiteindelijk op gericht het onderwijs en de begeleiding op een zo hoog mogelijk niveau te krijgen. Dit is voortdurend in ontwikkeling.

#### Audits

Landstede VO heeft ervoor gekozen om door middel van audits de scholen te ondersteunen bij de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. De audit richt zich op onderwijsteams, waarbij het ontvangende team door middel van feedback wordt gestimuleerd tot kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het versterken van het planmatig werken met kwaliteitszorg binnen het team in relatie tot de kwaliteitsdoelstellingen van de school, is daarnaast het doel van de audit. De locaties van de eenheid TalentStad worden elke twee jaar bezocht.

## 4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

**De school is een ontmoetingsplaats waar we van en met elkaar leren. We vormen de samenleving in het klein. We bieden een leeromgeving die in dienst staat van het leren van de leerlingen. Een omgeving die veiligheid en sociale interactie biedt, waarbinnen leerlingen afwijkende keuzes mogen maken en waar maatwerk wordt geboden. Op deze wijze kunnen we goed aansluiten op hun capaciteiten, talenten en onderwijsbehoeftes en hen maximaal de ruimte bieden om vorm te geven aan het eigen leerproces. De school als ontmoetingsplaats faciliteert ook het proces waarin de school een lerende organisatie is. Een proces waarin oude structuren verdwijnen en nieuwe ontstaan; structuren die een klimaat scheppen zonder beperkingen maar met productieve spanningen.**

Wij helpen de leerlingen om in toenemende mate regie te voeren over het eigen leerproces. Regie kunnen voeren werkt motiverend en ondersteunt een leven lang blijven leren en ontwikkelen. Dat doen we door leerlingen vooral feedback te geven op hun leerprocessen en minder op hun resultaten, maar ook door hen in toenemende mate verantwoordelijk te laten zijn over keuzes ten aanzien van het eigen leerproces.

We streven naar maatwerk door het gebruik van individuele en flexibele leerroutes. Afhankelijk van behoefte, leerstijl en capaciteit volgen leerlingen een eigen route met ondersteunende en gevarieerde leeractiviteiten. Een goede variatie in leeractiviteiten ondersteunt de kwaliteit van het leerproces. De leeractiviteiten hebben een 'blended' karakter, wat betekent dat er een variatie is van online individueel leren, face-to-face leren en alle mogelijke tussenvormen.

#### Een veilige en uitdagende leeromgeving

Alle leerlingen voelen zich gezien en begrepen doordat we werken vanuit een pedagogische relatie met hen. Deze relatie karakteriseert zich door het bieden van veiligheid, begeleiden, stimuleren, uitnodigen, uitdagen, feedback geven en confronteren. Van zowel ons als van de leerlingen en hun opvoeders mag worden verwacht dat zij investeren in deze relatie, opdat er gezamenlijk geleerd en gereflecteerd kan worden.

#### We dagen de leerlingen uit hun talenten maximaal te ontplooiën

We bieden de leerlingen ruimte in hun leerloopbaan om keuzes te maken voor verbreding of verdieping middels activiteiten, projecten of thema's. Op deze wijze geven we leerlingen mogelijkheden om eigen talenten en drijfveren te ontdekken en te ontplooiën. We stimuleren de leerlingen eigen initiatief te nemen om interesses en talenten kenbaar te maken en daar op actieve wijze mee aan de slag te gaan.

#### We ontwikkelen en groeien door te leren van en met elkaar

We zorgen ervoor dat er betekenisvolle ontmoetingen plaatsvinden. Betekenisvol in de zin van dat er kennis kan worden gedeeld en worden geconstrueerd. Ook in de zin van dat een ieder leert respect te hebben voor elkaar en de verschillen die er zijn. De ontmoetingen vinden plaats tussen leerlingen, docenten, ouders, relevante personen binnen de gemeenschap. Tijdens de ontmoetingen wordt er gewerkt volgens de principes van dialoog en reflectie.

#### We bewaken en bevorderen de kwaliteit van de leerprocessen

We houden elkaar middels dialoog en reflectie scherp op de vraag of we de dingen goed doen en of we nog de goede dingen doen. We organiseren de zorg voor de kwaliteit van het leerproces kleinschalig. Vanuit een gezamenlijke ambitie spiegelen we elkaars bijdrage en spreken we elkaar aan. In deze kleinschalige setting laten we ons ondersteunen door data die we verkrijgen uit observaties en gesprekken met leerlingen, directe collega's en direct leidinggevenden.





# 5. ONDERSTEUNING

## 5.1 Basiszorg

De teams van TalentStad begeleiden leerlingen op maat. Deze taak ligt primair bij mentoren en docenten. De leerlingen die extra zorg nodig hebben, worden gezien en gekend. Door interne en externe begeleiders worden zij eventueel extra begeleid. De ondersteuning, het pestprotocol en de bewaking van de veiligheid staan beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) per team.

Om de leerling te volgen gebruiken we Magister of Presentis (PRO) als leerlingvolgsysteem (LVS), voor zowel cijferadministratie als de verslaglegging van gesprekken en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

## 5.2 Extra ondersteuning

Leerlingen die uitvallen komen in eerste instantie in beeld bij de docent en/of mentor. Indien meer ondersteuning nodig is dan de mentor kan bieden, worden leerlingen naar de interne begeleiding doorverwezen die meedenkt over de juiste vervolgstap.

Leerlingen met leerproblemen zoals taal- of rekenachterstanden, worden met behulp van remedial teaching ondersteund, ook NT2-leerlingen krijgen hiermee ondersteuning.

Wanneer leerlingen dreigen uit te vallen vanwege verdergaande problematiek (veelal sociaal-emotioneel van karakter) wordt het Zorg Advies Team (ZAT) of Intern Zorgteam (IZT) ingezet. Het ZAT/IZT bestaat uit diverse interne en externe zorgverleners met verschillende expertises. Zij overleggen over leerlingen waarvoor door de mentor een aanmeldformulier is ingevuld. Tijdens het interdisciplinair overleg wordt besproken op welke manier de leerling het best geholpen kan worden. Dit resulteert in een plan van aanpak.

## 5.3 Groepshandelingsplan en individueel ontwikkelplan

Speciale aandacht is er voor de leerlingen van PRO, de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg. Deze leerlingen worden regelmatig besproken door de lesgevende docenten. Indien er extra ondersteuning nodig is voor de gehele klas, wordt een groepshandelingsplan opgesteld. Hierin wordt niet over individuele leerlingen gesproken, maar worden zaken benoemd die voor de hele groep van toepassing zijn. Daarnaast zijn er individuele ontwikkelplannen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.



# 6. PERSONEELSBELEID

**Wij investeren in onze medewerkers en stimuleren een cultuur van permanente verbetering. Toekomstbestendig onderwijs vraagt om professionals die zich continu ontwikkelen en een hoge kwaliteit nastreven. Zij zijn de basis van de kwaliteit van het onderwijsproces.**

Onze leerlingen hebben recht op kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers zijn hierin doorslaggevend. Daarom willen wij met een eigentijds HRD-beleid een bijdrage leveren aan de optimale inzetbaarheid en toerusting van onze medewerkers.

Ons handelen is voortdurend afgestemd op de veranderende eisen die de snel ontwikkelende samenleving aan ons stelt. Dit vraagt om professionals die bereid zijn zich continu te ontwikkelen en willen bouwen aan een cultuur waarin men bereid is van en met elkaar te leren.

Op deze wijze werken we dagelijks aan het creëren en bevorderen van een resultaatgerichte werkcultuur. Hierin staan centraal: vertrouwen, eigen verantwoordelijkheid, persoonlijk leiderschap en voortdurend ontwikkelen. We willen waarde toevoegen door optimaal te presteren en actief te verantwoorden. We streven naar een cultuur, die ons werkgeluk, inzet van talent, inzetbaarheid en wendbaarheid bevordert en waarin wij grenzen verleggen.

Strategisch personeelsbeleid is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en voor aantrekkelijk werkgeverschap. In dit licht bezien richten we ons op de koppeling van onderwijs en personeelsontwikkeling, evenals op zichzelf staande activiteiten met betrekking tot het ontwikkelen van vaardigheden van docenten. Ter voorbereiding op de toekomst en ter oriëntatie op onze externe omgeving werken we aan afstemming van ons personeelsbeleid op onderwijskundige doelen, en aan de professionele ontwikkeling en de duurzame inzetbaarheid van docenten en leidinggevendenden. Daarvoor is een goede koppeling van leermiddelenbeleid en onderwijsvisie van belang. Het vergroten van het curriculumbewustzijn op onze scholen is een kritische succesfactor als het gaat om vormgeving van maatwerk en eigenaarschap, én de curriculumherziening in ons onderwijs (curriculum.nu).





# 7. MATERIËLE OF GELDELIJKE BIJDRAGEN

Het komt voor dat de school geldelijke of materiële bijdragen ontvangt, die niet zijn gebaseerd op de onderwijswetgeving en geen ouder- of leerlingbijdragen betreffen. Indien er geen sprake is van een tegenprestatie door de school, spreken we van een donatie, is dit wel het geval dan is er sprake van sponsoring.

**Voor het accepteren van dergelijke bijdragen is het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2019 van kracht. De belangrijkste uitgangspunten hierbij zijn:**

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bevoegd gezag aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

## Talent Ontwikkelfonds

TalentStad Praktijkonderwijs kent een Talent Ontwikkelfonds (TOF) waaraan lokale en regionale bedrijven bijdragen. Dit fonds is bedoeld om leerlingen, die vanuit hun thuissituatie niet beschikken over voldoende financiële middelen, in staat te stellen deel te nemen aan bijvoorbeeld examens buiten schoolverband, zoals het heftruckcertificaat of het VCA-certificaat.

## Sterk techniekonderwijs

Voor de periode 2020-2023 is op basis van regionale planvorming een substantieel bedrag aan subsidie beschikbaar, ter versterking van het techniekonderwijs. Daarbij is sprake van 10% cofinanciering vanuit het bedrijfsleven in de vorm van materialen, gebruik van praktijkruimtes en stages voor zowel leerlingen als docenten, alsmede mogelijkheden voor hybride leren. Inzet van hybride docenten draagt niet alleen bij aan de kwaliteit van ons techniekonderwijs, maar biedt eveneens extra kansen voor onderwijs op maat.



# 8. DE AMBITIES

**In dit schoolplan formuleren we ambities voor leerlingen, medewerkers en de verbinding met de omgeving. De verschillende teams stellen aan de hand van deze ambities jaarlijks een teamplan op, waarin planmatig ingegaan wordt op de te voeren vernieuwing, verbetering of innovatie. Op deze wijze ontwikkelen we ons onderwijs op een wijze waarbij de teams gefocust blijven. Het plan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus waarin evaluatie van de opbrengsten en waar nodig bijstelling van plannen zijn geborgd.**

## Onze drie ambities:

1. Leerlingen zijn optimaal in staat hun talenten te ontwikkelen
2. De onderwijsprofessional is in positie
3. De school is nauw verbonden met de omgeving

## Met de focus op zes speerpunten:

1. Maximaal maatwerk
2. Hybride leren
3. Internationalisering en burgerschap
4. Professionalisering en ontwikkeling van vaardigheden voor de toekomst (leerlingen en medewerkers)
5. Verbinding avo en bgv
6. Verbinding pro en vmbo

## 8.1 Leerlingen zijn optimaal in staat hun talenten te ontwikkelen

Onderwijs heeft een brede, drievoudige opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze brede, vormende taak van de school heeft onze volle aandacht. We zien het als onze opdracht elke leerling de mogelijkheid te bieden hier gericht aan te werken. Dat betekent concreet dat we aan de slag gaan met de ontwikkeling van het curriculum, werken aan goed burgerschapsonderwijs en versterkt inzetten op een soepele doorstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs.

### 8.1.1 Toelichting

Onze leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Met de arbeidsmarkt verandert de arbeidsrelatie ook. Jarenlang hetzelfde werk doen zal in de toekomst minder vaak voorkomen. We bereiden onze leerlingen voor op de snel veranderende samenleving en een arbeidsmarkt die weerbaarheid en flexibiliteit vereist. Dat vraagt om betekenisvol, toekomstbestendig onderwijs met ruimte voor kennis, talentontwikkeling en hybride onderwijsconcepten.

### 8.1.2 Speerpunten

#### Maximaal maatwerk

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat hen motiveert en uitdaagt het beste uit zichzelf te halen. Door meer flexibele leerroutes en onderwijs op maat te faciliteren willen we alle leerlingen meer eigenaarschap geven over het

eigen leerproces. We willen hen uitdagen, stimuleren hun talenten te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. We bieden leerlingen leerroutes die aansluiten bij hun interesses en talenten en die hen keuzevrijheid bieden bij het differentiëren in tempo en niveau. We maken hierbij optimaal gebruik van de Wet Onderwijstijd.

We streven naar een daling van het aantal zittenblijvers. Daartoe hebben we meer aandacht voor begeleiding en feedback op het leerproces en leggen we minder nadruk op instructie en controleprikkel.

We doen een appèl op de intrinsieke motivatie van de leerlingen door aan te sluiten bij hun capaciteiten, zodat ze zich op maat optimaal kunnen ontwikkelen en weerbaar worden. Te denken valt aan onder meer: diploma's op maat, trajecten op maat, differentiatie in de lessen en in leerprogramma's. Om maximaal maatwerk te kunnen leveren en om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en coachen, moeten zij goed in beeld zijn.

### Hybride leren

*Het gedachtegoed van de hybride leeromgeving gaat ervan uit dat er een rijke wereld zit tussen een beroep leren op de werkplek en leren in de schoolse context. Niet óf theorie óf praktijk, maar ook passende mengvormen. Niet óf de werkplek óf de school, maar een optimale mix.*

Hybride leren betekent voor leerlingen dat zij niet alleen op school leren maar ook in andere betekenisvolle leeromgevingen. Voor PRO- en vmbo-leerlingen kan dit op de echte werkvloer zijn, bij havo- en vwo-leerlingen zullen dit opdrachten uit de praktijk zijn. De lessen worden deels verzorgd door gastdocenten uit het bedrijfsleven.

### Wereldburgerschap

TalentStad stelt zich ten doel leerlingen voor te bereiden op wereldburgerschap, zodat zij leren samen te werken, samen te leren en samen te leven met personen en instellingen van buitenlandse komaf, in Nederland of daarbuiten. Leerlingen worden bewust gemaakt van en voorbereid op hun functioneren in een multiculturele samenleving. In deze samenleving is het belangrijk dat iedereen elkaar respecteert, als gelijkwaardig accepteert en elkaars levensovertuiging erkent. Daar hoort bij dat je geïnteresseerd bent in de bron waaruit de ander put en in de denkbeelden die de ander in de praktijk probeert te brengen. Wereldburgerschap zal op de lange termijn steeds meer een rode draad gaan vormen door het curriculum.

### Vaardigheden voor de toekomst

Onze leerlingen hebben vooral vaardigheden nodig om voorbereid te zijn op de samenleving van de toekomst, waarbij technologie en digitalisering een steeds prominenter plek in zullen nemen. Naast de ontwikkeling van

studievaardigheden en het opdoen van kennis zal ook sterker ingezet worden op digitale geletterdheid en/of werknemersvaardigheden binnen PRO en beroepsonderwijs.

## 8.2 De onderwijsprofessional in positie

**Alle medewerkers dragen vanuit hun expertise en vakmanschap bij aan de onderwijskwaliteit. Daarbij houden we elkaar scherp en trekken we samen op bij het organiseren van het onderwijs. Een professionele cultuur draagt bij aan een betere kwaliteit van het onderwijs en meer werkplezier. Persoonlijke ontwikkeldoelen worden afgestemd op strategische doelen en de onderwijsvisie van de school.**

### 8.2.1 Toelichting

De school is niet alleen een plek waar leerlingen leren, maar ook een plek waar leraren en schoolleiding zich voortdurend ontwikkelen. Medewerkers wordt ruimte geboden zich te ontwikkelen om als vakman/vakvrouw succesvol te zijn en te blijven, zodat zij kwalitatief goed onderwijs kunnen bieden dat aansluit bij de onderwijsontwikkelingen en schoolvisie. Dit is ook onderwerp van gesprek tijdens de gesprekscyclus met medewerkers.

Digitalisering, technologische ontwikkelingen en de veranderende arbeidsmarkt zijn van invloed op de ontwikkeling van de maatschappij en daarmee ons onderwijs. Hier moeten we ons als onderwijsprofessionals op voorbereiden.

Kennisoverdracht is niet plaatsgebonden, fysieke lessen kunnen met behulp van digitale lesmethoden gecombineerd worden met leren op afstand, of plaatsvinden buiten de reguliere onderwijsinstellingen. Om tegemoet te kunnen komen aan de individuele leerbehoeften van leerlingen, is een goed beeld van het curriculum en de leerdoelen die in het onderwijs gerealiseerd moeten worden essentieel. Het denken in leerdoelen biedt ruimte voor leerroutes waarin gedifferentieerd wordt in niveau, leerstijlen en tempo. Leermiddelen die we gebruiken moeten ondersteunend zijn aan onze onderwijsvisie, het curriculum en de leerdoelen.

### Gesprekscyclus

Om in een voortdurende leerstand te blijven heeft elke medewerker jaarlijks tenminste één gesprek met de direct leidinggevende in de vorm van een ontwikkelgesprek, een voortgangsgesprek of een beoordelingsgesprek. Onderwerp van gesprek zijn in elk geval de persoonlijke ontwikkeldoelen van de medewerker in relatie tot de doelen van de organisatie.

### 8.2.2 Speerpunten

#### Professionalisering en vaardigheden van de toekomst

Om goed, eigentijds onderwijs te kunnen blijven bieden is het cruciaal dat alle medewerkers hun vakbekwaamheid onderhouden en nieuwe vaardigheden opdoen die aansluiten bij de ontwikkelingen in de maatschappij en de ambities van de school. In overleg met de DMR-en leggen we hierover jaarlijks afspraken vast in een scholingsplan.

#### Maximaal maatwerk

De uitdaging waar we voor staan is leerlingen onderwijs te bieden dat recht doet aan hun talenten, voor zover wij deze vanuit het onderwijs kunnen faciliteren. Dat vraagt om een aanpassing van de huidige inrichting van ons onderwijs: flexibele leerwegen, flexibele examens en ontschotting. Flexibele leerwegen bieden ruimte voor versnelling, verbreding en verdieping.

#### Verbinding avo en bgv

De docenten van de avo- en bgv-vakken stemmen de lesinhoud op zo'n wijze af dat de theorie logisch aansluit op de praktijk.

#### Verbinding pro en vmbo

Nu TalentStad Praktijkonderwijs en TalentStad Beroepscollege in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest, liggen er meer kansen voor samenwerking. Dit biedt beide scholen de mogelijkheid het aanbod voor hun leerlingen te verbreden.

Met ingang van augustus 2019 start in het eerste leerjaar een pro-vmbo klas, die onderdeel uitmaakt van een landelijke pilot, waar in totaal dertig combinaties van vmbo- en pro- scholen aan deelnemen.

## 8.3. De school nauw verbonden met de omgeving

Toekomstbestendig onderwijs wordt gerealiseerd door verder te kijken dan de muren van de school. Daarom staan we midden in de maatschappij. Als onderdeel van de gemeenschap leggen we krachtige, duurzame verbindingen met de regionale arbeidsmarkt, regionale overheden en andere (onderwijs)organisaties.

### 8.3.1 Toelichting

Sterke banden met de omgeving maken het mogelijk in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt en maatschappelijke ontwikkelingen.

De maatschappelijke opgaven waar we voor staan vragen,

meer dan in het verleden, om regionale samenwerking. Belangrijke thema's zijn bijvoorbeeld omgaan met leerlingendaling, het realiseren van een dekkend aanbod in de stad en de regio, bestrijding van het lerarentekort en het realiseren van sterk beroepsonderwijs. Regionale samenwerking is niet altijd vanzelfsprekend en vraagt om onderling vertrouwen. Het zoeken naar gezamenlijke oplossingen is alleen mogelijk als partners bereid zijn verder te kijken dan het belang van de eigen schoolorganisatie.

In de regio Zwolle werken vmbo-scholen constructief en intensief samen rond het thema Sterk Techniekonderwijs. Het bedrijfsleven is hier intensief bij betrokken. Op termijn zal in dit verband macrodoelmatigheid een thema worden.

Op schoolniveau blijft de relatie met stakeholders van belang ter ondersteuning van ons strategisch en operationeel beleid, dat erop is gericht van maatschappelijke meerwaarde te zijn.

### 8.3.2 Speerpunten

#### Hybride leeromgevingen

Hier liggen veel kansen om ons onderwijs te versterken. Hybride van al onze leerlingen. [Niet duidelijk wat hier moet staan- Marijke] Ieder team moet daarom de verbindingen met de omgeving versterken.

#### Hybride docenten

Behalve dat we met leerlingen de (beroepen)wereld in trekken, halen we deze ook naar de school. Gastdocenten vanuit het werkveld betekenen niet alleen een impuls voor het onderwijs, maar zorgen er ook voor dat we continu feeling houden met de actualiteit van dit werkveld en alle ontwikkelingen daarin.

# 9. PLANNING & CONTROL CYCLUS

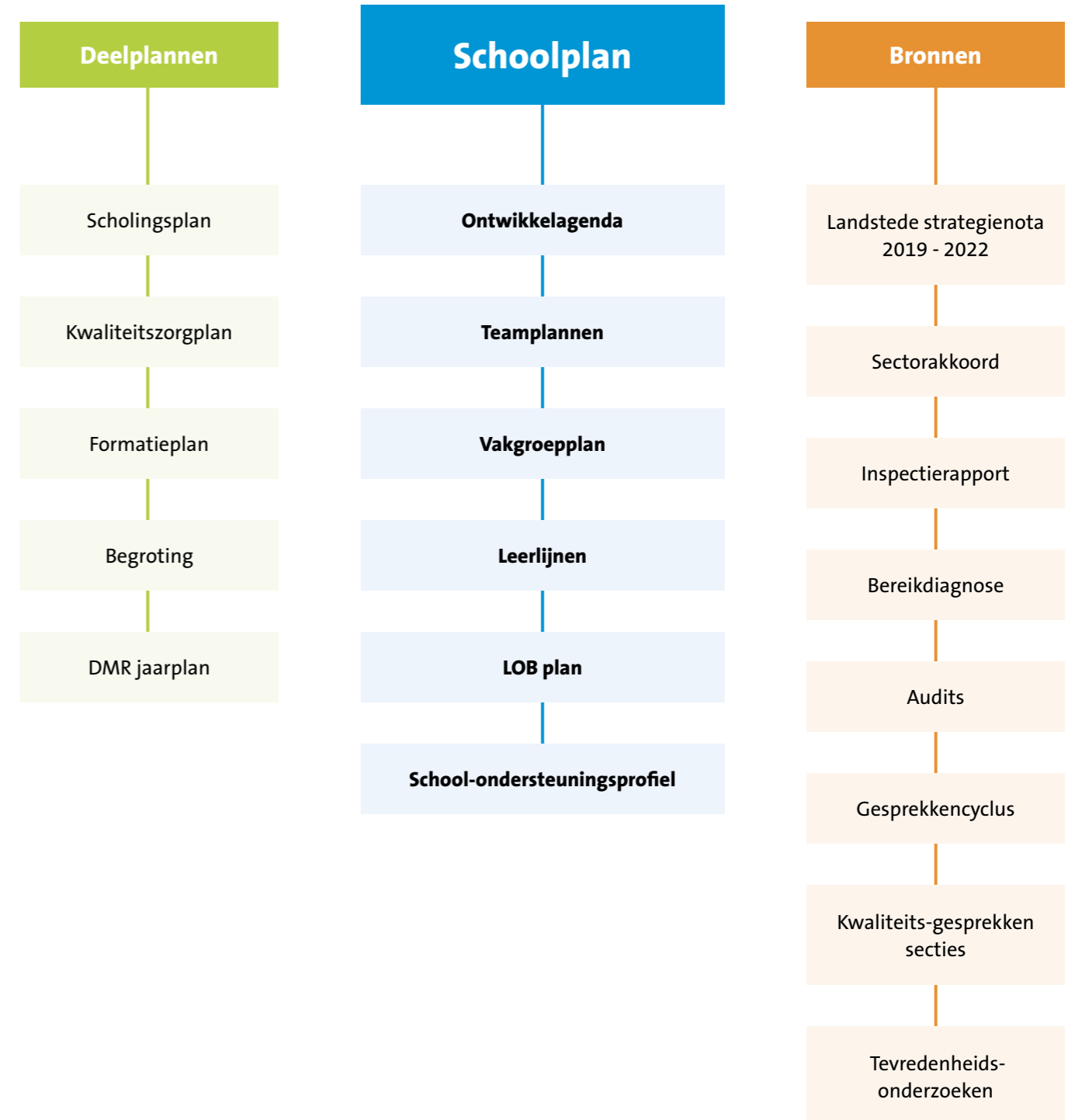
Het schoolplan staat niet op zichzelf, maar maakt onderdeel uit van de planning & control-cyclus van de Landstede groep.

Op basis van het schoolplan worden jaarlijks teamplannen opgesteld, de richting wordt mede bepaald door de voorjaarsbrief van het CvB en de kaderbrief voor de eenheid. In de teamplannen worden op basis van de speerpunten uit het meerjarenbeleidsplan een verbetering, een vernieuwing en een innovatie geformuleerd.



## 9.1 Documentenboom

De documentenboom verheldert de positie van het meerjarenbeleidsplan. Dit overzicht maakt duidelijk welke documenten als bron hebben gediend en welke documenten uit het schoolplan zullen volgen.







**TalentStad**  
praktijkonderwijs